

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уянская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании
методического Совета
протокол № 8
от «2» апреля 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора школы
Д.П. Ищенко
Приказ №47/2
от «2» апреля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию
отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием
«Муравейник»

«Планета дружбы»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 18 дней (108 часов)
Уровень: ознакомительный

Авторы: Солтысяк Матвей Леонидович –
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Васильева Юлия Сергеевна –
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными организациями

2026 г.

Летние каникулы открывают перед школьниками уникальные возможности для разностороннего развития. Освободившись от ежедневной учебной нагрузки, дети получают шанс опробовать себя в новых видах деятельности, углубить свои увлечения, провести время с пользой для здоровья и расширить круг общения. Это время открытий, экспериментов и первых самостоятельных шагов.

Это самая продолжительная часть свободного времени учащихся, однако не все родители могут организовать для ребёнка полноценный и грамотно спланированный отдых. В этот период дети снимают накопившееся за учебный год напряжение, восстанавливают силы и укрепляют здоровье на свежем воздухе, а также раскрывают свой творческий потенциал в новых условиях и форматах активности.

Известно, что лишь человек с крепким здоровьем, устойчивой психикой и высокими нравственными качествами способен активно жить, преодолевать трудности и добиваться успеха в любой сфере. Именно поэтому родители и педагоги уделяют особое внимание воспитанию физически крепкого ребёнка и развитию его творческих способностей. Решить эти задачи помогает школьный лагерь с дневным пребыванием.

Пришкольные лагеря — одна из самых востребованных форм отдыха для школьников летом. Каникулярная занятость не просто обеспечивает социальную защиту: она открывает возможности для творческого роста, духовного обогащения и интеллектуального развития, дарит радость общения со сверстниками, вдохновляет на новые идеи и яркие открытия.

Такой формат отдыха имеет большую воспитательную ценность, поскольку:

- создаёт условия для интересного и педагогически продуманного досуга на природе и в коллективе;
- способствует восстановлению здоровья и закаливанию организма;
- удовлетворяет потребность в новых впечатлениях и ярких эмоциях;
- помогает детям реализовать себя творчески в разнообразных летних активностях;
- даёт возможности для общения и разнообразной самостоятельности — через игру, познание, труд, искусство, культуру, спортивные занятия, экскурсии и другие формы активности.

Здоровье подрастающего поколения — важнейшее условие социально-экономического развития общества и могущества страны. Крепкий от рождения организм, дополненный развитием физического, творческого и нравственного потенциала в благоприятных летних условиях, помогает человеку достигать значительных успехов. При этом освоение основ физической культуры — неотъемлемая часть общей культуры личности.

Лагерь с дневным пребыванием, благодаря своей специфике, помогает детям усвоить систему нравственных ценностей и культурных традиций. Погружение в атмосферу игры и познавательной деятельности в дружественном коллективе позволяет ребёнку:

- раскрыть свои положительные качества в неформальной летней обстановке;
- ощутить значимость собственной личности и свои новые возможности;

- повысить самооценку через участие в соревнованиях, конкурсах и творческих делах;
- выстроить конструктивное общение без агрессии и грубости, научиться дружить и сотрудничать.

Физическое воспитание неразрывно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим развитием. Летом оно особенно эффективно: активные игры и спорт на свежем воздухе учат самодисциплине, формируют твёрдый характер, прививают нормы спортивной этики — уважение к соперникам и судьям, умение достойно побеждать и проигрывать, радоваться успехам других.

Досуговая и кружковая деятельность в лагере направлена на:

- выявление индивидуальных наклонностей и способностей детей в разнообразных видах деятельности;
- формирование культуры межнационального общения через совместные мероприятия и проекты;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, знакомство с историей и природой родного края.

Программа лагеря разработана с учётом возможностей школы и села, сезонных особенностей летнего периода, а также с опорой на интересы и пожелания детей и их родителей.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

По направленности – социально – гуманитарная, так как направлена на накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, познание своих внутренних психологических характеристик, собственных способностей, формирование значимых качеств и умений для создания дружеского микросоциума, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

По функциональному предназначению программа является – специальной общекультурной, досуговой, учебно-познавательной.

По форме организации – групповой.

По времени реализации – (18 дней).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета дружбы» разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
5. Приказ МКОУ «Уянская СОШ» «Об утверждении положения о лагере, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием детей «Муравейник») № 47/2 -от 02.04.2026 г.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется прежде всего тем, что изменившаяся социально-экономическая ситуация в обществе, характеризующая процесс демократизации, потребовала усиления внимания к содержанию гуманистического воспитания. Важнейшим его компонентом является формирование высокой культуры отношения к своему и другим народам, толерантности. В условиях роста национального самосознания, с одной стороны, и нестабильности межнациональных отношений, с другой, особую актуальность приобретает проблема воспитания у детей этики межнационального общения, ориентации на общечеловеческие ценности.

Новизна программы состоит в том, что проведение тематических дней способствует накоплению ребенком личного позитивного опыта межличностного общения, формированию этики межнационального общения, воспитанию добрых чувств к родному народу и людям своего ближайшего национального окружения.

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный характер. Программа «Планета дружбы» создает систему эмоциональной, познавательной и поведенческой поддержки обучающихся для осознания самооценности дружбы, мира, согласия и патриотизма.

Программа «Планета дружбы» создаёт систему эмоциональной, познавательной и поведенческой поддержки обучающихся для осознания самооценности дружбы, мира, соглас

ия и патриотизма. Важным элементом программы выступает система наставничества: в разновозрастных группах старшие дети помогают младшим, что способствует развитию ответственности, лидерских качеств и навыков сотрудничества у всех участников.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребенку раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные компетенции, осознать важность эмоционально-положительного отношения к сверстникам и взрослым, независимо от их национальной принадлежности.

Адресат программы:

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания «Муравейник» на базе МКОУ «Уянская СОШ» в течение 18 дней.

Данная программа ориентирована на детей независимо от наличия у них специальных творческих способностей, в возрасте 6,5-17 лет. Наполняемость лагеря составляет 80 человек. Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в семьях СОП, состоящих на различных видах учета.

Возрастные особенности: В летнем лагере, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (6-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Во-первых, важно следить за порядком в комнате, обращать внимание малышей на чистоту одежды, тела, кровати. Многим еще нужно помочь с гигиеническими процедурами, причесаться, сложить одежду. Необходимо быть с ребенком в телесном контакте (погладить по голове, потрепать по плечу), уделить время чтению книги, или рассказать истории. Внимание ребенка переключается с ситуации воспоминаний на литературный сюжет. С детьми можно в игровой форме подготовиться к любому мероприятию, важно создавать приключенческие сюжеты, легко запоминают стихи и песни. Опыта коллективной деятельности еще немного, поэтому нужно все время быть рядом. Часто случайный тычок в игре будет воспринят как целенаправленное действие и легко разгорится драка, так как дети еще импульсивны, поэтому вожатому необходимо вовремя оказаться на месте и помочь детям разобраться с ситуацией. Дети любят помогать взрослому, поэтому в отряде нужно распределить поручения, чтобы все были задействованы.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого

возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлекать ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивным времяпрепровождением.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности. Однако в этот период важно помнить об опасностях зависимостей, ребята пробуют сигареты, алкоголь, часто привозят с собой или стремятся во время прогулок за пределами лагеря попасть в магазин, пытаются сбежать в «самоволку» ночью. Работая в отряде такого возраста, вожатому грозит постоянный недосып, так как после отбоя просыпаются самые интересные творческие идеи подростков.

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках. Здесь еще ярче становятся симпатии и антипатии между школьниками и вожатым. Если с первых дней не удалось завоевать доверие, потом придется бороться с постоянным сопротивлением, в которое лидеры будут втягивать и других членов отряда. Обобщая особенности разных возрастов важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального

планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса по программе обучения – 108 часов.

Срок освоения программы – 18 дней согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная. При реализации программы «Планета дружбы» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Режим дня. Посещение детьми в лагере проходит согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 6 раз в неделю по 6 часов.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Программа включает в себя следующие направления:

№	Направление	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Спортивно-оздоровительное	Оздоровление детей при проведении утренней гимнастики, занятий спортом, подвижных игр на свежем воздухе, процедур закаливания, выезд в бассейн, минутки здоровья; спортивно-развлекательных игр, витаминизации питания и др.	Повышение физического потенциала ребёнка, улучшение и стабилизация общего фона настроения. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
2	Самоуправление	Выбор командиров отрядов, работа советов, штаба лагеря, дежурство	Развитие лидерских качеств, творческого роста личности, культуры общения, чувства коллективизма
3	Трудовое и экологическое	Акция «Час Земли». Разработка плакатов, листовок, конкурс рисунков. Игра по станциям «Красная Книга».	Приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой. Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.
4	Коллективно-творческое	Викторины, творческие конкурсы, выставки рисунков, стенгазет, проектов, коммуникативные игры, проведение совместных праздников, экологических десантов, акций и др.	Повышение степени участия в различных мероприятиях, активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций, развитие творческих способностей детей
5	Социально-психологическое	Наблюдение, анкетирование, мероприятия педагогического,	Выявление личностных особенностей и позитивных

		социально-психологического направления, проведение ролевых игр, тренингов, релаксаций, «огоньков».	изменений в поведении воспитанников, формирование ощущений собственной безопасности и защищённости, освоение новых социальных ролей; создание условий для дружного микросоциума.
6	Гражданско-патриотическое	Сбор материала по изучению истории страны, области, района, села, школы. Выезд в районную библиотеку, краеведческий музей. «День народного единства». Встречи с участниками СВО.	Пробуждение в детях чувства патриотизма, любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного села, школы.
7	Кружковая деятельность	Выставки, концерты, изготовление листовок, плакатов, декораций для мероприятий	Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.
8	Профилактическое	Профилактические беседы в лагере по ПДД, буллингу и др.; проведение инструктажей; викторины, творческие конкурсы, выставки рисунков и др.	Формирование собственной безопасности и защищённости.

Формы организации образовательной и игровой деятельности:

Акция – это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-человек, откуда его корни, рассказать о его семье и т.д.

Десант – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы.

Дискотека – тематический танцевальный вечер.

Игра-путешествие – маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета.

Игровая программа – мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Калейдоскоп – мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня миниатюра и т.д.).

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга. Основу концертной программы составляют разножанровые номера.

Линейка – организационная форма работы, предполагающая построение участников и сообщение им важной информации.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

Цель и задачи программы

Цель – формирование у учащихся эмоционально положительного отношения друг к другу, к людям разных национальностей, в основе которого заложено нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, долга перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы с общественными.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

Образовательные:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширение представления о разных национальностях;
- знакомство с разными культурными традициями, своеобразием русской культуры через воспитательные мероприятия.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап – подготовка к открытию ЛДП.

Основные виды деятельности:

- Проведение собрания с целью изучения интересов детей и их родителей;
- Выбор задач, форм и методов работы по занятости детей;
- Сбор информации по каникулярной занятости детей;
- Подбор руководящих кадров, педагогов для работы с детьми;
- Создание нормативной базы;

- Координация деятельности с социальными партнерами, организациями, учреждениями культуры;
- Комплектование участников.
- Оформление стендов, отрядных комнат, уголков.

2. Организационный этап – 2 этап.

- Открытие ЛДП.
- Знакомство с инструкциями, правилами, режимом дня;
- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- Презентация творческих объединений, кружков;

3. Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы.

- Реализация основной идеи программы;
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых онлайн-мероприятий;
- Посещение бассейна, музея, библиотеки и т.д;
- Ежедневная рефлексия прошедшего дня.

4. Заключительный этап – подведение итогов.

- Подведение итогов работы;
- Проведение мероприятий, посвященных закрытию;
- Выставка творческих работ.

5. Аналитический этап.

- Определение результативности реализации программы согласно отзывам детей и родителей;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой документации и отчета;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Определение перспективных задач.

Планируемые результаты:

Предметные

- Расширение знаний о существовании разных народов;
- Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему страны, к национальным корням;
- Приобретение новых знаний о выдающихся людях;
- Приобретение навыков межнационального общения.

Личностные

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни;
- Расширение культурного кругозора, раскрытие творческих способностей;
- Развитие чувства патриотизма, толерантности и коллективизма;
- Улучшение взаимоотношений среди детей, общение без агрессии и грубости;
- Повышение уровня дисциплинированности и культурного поведения.

Метапредметные

- Уважение к культуре разных народов.
- Углубление и расширение знаний в области истории, литературы, географии, музыки через тематические мероприятия.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
		Теори я	Практика	Всего	
1.	День 1. «Открытие лагеря: Вместе — мы сила!» (вводный день, объединяет те мы Года народного единства, «Движения Первых» и «Орлят России»)	2	4	6	Анкетирование
2.	День 2. «Россия — наша общая Родина» (Год народного един ства)	2	4	6	
3.	День 3. «Орлёнок-Лидер» («Орлята России»)	2	4	6	
4.	День 4. «Будь в движении!» («Движение Первых»)	2	4	6	
5.	День 5. «Традиции моей семьи — традиции моей страны» (Год народного ед инства)	2	4	6	Анкетирование
6.	День 6. «Орлёнок-Эрудит» («Орлята России»)	2	4	6	
7.	День 7. «Народные промыслы России» (Год народ ного единства)	2	4	6	
8.	День 8. «День добрых дел» («Движение Первых»)	2	4	6	
9.	День 9. «Орлёнок-Мастер» («Орлята России»)	2	4	6	Анкетирование- тестирование
10	День 10. «Языки России — голоса дружбы» (Год народного единства)	2	4	6	
11	День 11. «Спортивные рекорды России» («Движени е Первых»)	2	4	6	

12	День 12. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» («Орлята России»)	2	4	6	
13	День 13. «Музыкальная мозаика народов России» (Год народного единства)	2	4	6	
14	День 14. «Медиаарт» («Движение Первых»)	2	4	6	
15	День 15. «Орлёнок-Доброволец» («Орлята России»)	2	4	6	
16	День 16. «Герои России: вчера и сегодня» (Год народного единства)	2	4	6	
17	День 17. «Путешествие по природным заповедникам России» («Движение Первых»)	2	4	6	
18	День 18. «Мы — единое целое!» (итоговый день, объединяет все темы: Год народного единства, «Движение Первых», «Орлята России»)	2	4	6	Анкетирование-тестирование
Итого		36	72	108	

Содержание учебно-тематического плана

День 1. «Открытие лагеря: Вместе — мы сила!» - 6 часов

Теория (2 ч): торжественное открытие смены, знакомство с программой лагеря, беседа о единстве народов России, презентация программ «Движение Первых» и «Орлята России».

Практика (4 ч): игры-знакомства, создание эмблемы лагеря, командный квест «Тропа единства», изготовление «Дерева единства», флешмоб «Мы — единое целое!».

День 2. «Россия — наша общая Родина» (Год народного единства) - 6 часов

Теория (2 ч): беседа о многонациональности России, символах страны, значении единства; просмотр познавательного видео о народах России.

Практика (4 ч): создание коллективной карты «Народы России», игра «Угадай народ по традиции/костюму», хоровод дружбы.

День 3. «Орлёнок-Лидер» («Орлята России») - 6 часов

Теория (2 ч): что значит быть лидером? Примеры детских лидеров; разбор ситуаций «Как организовать команду?».

Практика (4 ч): командные игры на сплочение («Верёвочный курс», «Переправа»), мини-тренинг «Я могу быть лидером», создание «Дерева лидерских качеств».

День 4. «Будь в движении!» («Движение Первых») - 6 часов

Теория (2 ч): знакомство с «Движением Первых», его ценностями и направлениями; обсуждение, как быть активным в школе.

Практика (4 ч): спортивная эстафета «Быстрее, выше, дружнее!», флешмоб «Мы — первые!», создание плаката «Я в Движении».

День 5. «Традиции моей семьи — традиции моей страны» (Год народного единства) - 6 часов

Теория (2 ч): рассказ детей о семейных традициях; презентация «Обычаи разных народов России».

Практика (4 ч): мастер-класс по изготовлению семейного оберега/сувенира, выставка «Традиции в моей семье», конкурс рисунков «Моя семья — часть России».

День 6. «Орлёнок-Эрудит» («Орлята России») - 6 часов

Теория (2 ч): интеллектуальная разминка; знакомство с великими русскими учёными и изобретателями.

Практика (4 ч): викторина «Знай и люби Россию», квест «Тайны русской науки», сборка пазлов с достопримечательностями России.

День 7. «Народные промыслы России» (Год народного единства) - 6 часов

Теория (2 ч): презентация о хохломе, гжели, дымковской игрушке и др.; история возникновения промыслов.

Практика (4 ч): мастер-класс по росписи в стиле одного из промыслов (бумажные заготовки), выставка работ, игра «Угадай промысел».

День 8. «День добрых дел» («Движение Первых») - 6 часов

Теория (2 ч): обсуждение, что такое волонтерство; примеры добрых дел в школе и районе.

Практика (4 ч): акция «Подари улыбку» (открытки для пожилых), уборка школьной территории, создание «Дерева добрых дел».

День 9. «Орлёнок-Мастер» («Орлята России») - 6 часов

Теория (2 ч): профессии наших родителей; важность труда в жизни общества.

Практика (4 ч): ярмарка ремёсел (дети показывают свои умения), мастер-класс «Подарок своими руками», конкурс поделок из природного материала.

День 10. «Языки России — голоса дружбы» (Год народного единства) - 6 часов

Теория (2 ч): сколько языков в России? Краткий экскурс в языковое многообразие; приветствия на разных языках.

Практика (4 ч): игра «Переводчик» (учить простые слова), конкурс рисунков «Слово дружбы», создание «Словарика дружбы» (10 слов на разных языках).

День 11. «Спортивные рекорды России» («Движение Первых») - 6 часов

Теория (2 ч): знаменитые российские спортсмены; история олимпийского движения в России.

Практика (4 ч): мини-олимпиада «Быстрее всех», спортивные станции (прыжки, метание, эстафеты), фотовыставка «Мой спортивный кумир».

День 12. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» («Орлята России») - 6 часов

Теория (2 ч): важные даты истории России; что значит беречь память о прошлом.

Практика (4 ч): экскурсия к памятнику/в школьный музей, создание коллажа «Моя малая родина», конкурс рассказов «Моя семья в истории страны».

День 13. «Музыкальная мозаика народов России» (Год народного единства) - 6 часов

Теория (2 ч): национальные музыкальные инструменты и песни народов России; роль музыки в сохранении традиций; прослушивание аудиозаписей.

[illegible]

День 2. «Россия — наша общая Родина» (<i>Год народного единства</i>)		6 (т 2/п4)																
День 3. «Орлёнок-Лидер» («<i>Орлята России</i>»)			6 (т 2/п4)															
День 4. «Будь в движении!» («<i>Движение Первых</i>»)				6 (т 2/п4)														
День 5. «Традиции моей семьи — традиции моей страны» (<i>Год народного единства</i>)					6 (т 2/п4)													
День 6. «Орлёнок-Эрудит» («<i>Орлята России</i>»)						6 (т 2/п4)												
День 7. «Народные промыслы России» (<i>Год народного единства</i>)							6 (т 2/п4)											
День 8. «День добрых дел» («<i>Движение Первых</i>»)								6 (т 2/п4)										
День 9. «Орлёнок-Мастер» («<i>Орлята России</i>»)									6 (т 2/п4)									
День 10. «Языки России — голоса дружбы» (<i>Год народного единства</i>)										6 (т 2/п4)								
День 11. «Спортивные рекорды России» («<i>Движение Первых</i>»)											6 (т 2/п4)							
День 12. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» («<i>Орлята России</i>»)												6 (т 2/п4)						

День 13. «Музыкальная мозаика народов России» (<i>Год народного единства</i>)													6 (т 2/п4)				
День 14. «Медиастрарт» (<i>«Движение Первых»</i>)														6 (т 2/п4)			
День 15. «Орлёнок-Доброволец» (<i>«Орлята России»</i>)															6 (т 2/п4)		
День 16. «Герои России: вчера и сегодня» (<i>Год народного единства</i>)																6 (т 2/п4)	
День 17. «Путешествие по природным заповедникам России» (<i>«Движение Первых»</i>)																	6 (т 2/п4)
День 18. «Мы — единое целое!» (<i>итоговый день, объединяет все темы: Год народного единства, «Движение Первых», «Орлята России»</i>)																	6 (т 2/п4)

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	28.05.2026г. – 19.06.2026г.
Место проведения занятия	МКОУ «Уянская СОШ»
Режим занятий	6 раз в неделю по 6 академических часов
Часовая нагрузка	Теория – 36 ч. Практика – 72 ч. Всего – 108 ч.
Форма занятий	групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	начало, середина, конец обучения по программе

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

Распорядок дня

8.45-09.00	Прием детей
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.25	Утренняя линейка
9.25 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.50	Работа по плану отрядов
10.50 – 11.30	Оздоровительные процедуры (1-2 отряды)
11.35 – 12.15	Оздоровительные процедуры (3-4 отряды)
10.50 – 11.30	Спортивный час (3-4 отряды)
11.35 – 12.15	Спортивный час (1-2 отряды)
12.15 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Работа кружков и секций. Свободное время.
13.45 – 14.30	Мероприятие по плану отряда
14.30 – 15.00	Полдник. Подведение итогов дня
15.00	Уход домой

Одним из видов деятельности в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Расписание кружков и спортивных секций

№ п/п	Название кружка, секции	День недели	Время проведения	Руководитель
1	«Робототехника»	Понедельник	13.00 – 13.45	Солтысяк М.Л.
2	«Мир красок»	Вторник Пятница	13.00 – 13.45	И.А. Чунихина
3	«Спортивный клуб»	Четверг Суббота	13.00 – 13.45	Зухуров С.С.
4	«Будь в движении» (РДДМ)	Вторник Суббота	13.00 – 13.45	Васильева Ю.С.
5	«Театр»	Среда	13.00 – 13.45	Горностаева Е.Э

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Материально-техническое обеспечение программы.

Для работы в лагере используются:

- 4 игровые комнаты,
- компьютерный класс,
- медпункт,
- школьная столовая,
- библиотеки школьная, сельская.
- спортивные площадки на территории школы,
- помещение сельского ДК;
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- музыкальная система ДК;

- спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- наличие канцелярских принадлежностей.
- сценический реквизит.

Информационно - методическое обеспечение: наличие аудиоматериалов, видеоматериалов, наглядных пособий и методических разработок.

Методы обучения, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1. **Личностно-ориентированные технологии** дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться.
2. **Технология коллективного взаимообучения.** В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
3. **Здоровьесберегающие технологии** направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.
4. **Технология сотрудничества** дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.
 - развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
 - сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.
5. **Игровые технологии.** Эти технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Кадровое обеспечение: Образовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Для работы в лагере привлечено 22 работника, из них 14 педагогов, 1 медработник, 1 социальный педагог по совмещению библиотечарь, 1 педагог-психолог, 2 повара, 1 подсобный рабочий, технический персонал - 4.

Все сотрудники имеют опыт работы с детьми.

Кадры

- Начальник лагеря Солтысяк М.Л.
- зам. начальника лагеря (организатор) Васильева Ю.С.

- воспитатели - Горностаева Е.Э., Сизых М.А., Тирских Т.Ю., Семенова М.А., Павлова Н.Е., Тирских Н.А., Чунихина И.А., Ухов А.,Е., Зухуров С.С.
- Библиотекарь школьной библиотеки Семнова М.А
- руководители кружков/ творческих объединений (из числа педагогов) - «Мир красок»- Чунихина И.А., «Спортивный клуб» - Зухуров С.С., «Будь в движении» (РДДМ) – Москвитина Л.А., «Робототехника» - Солтысяк М.Л., «Танцевальный флэш-моб» -Васильева Ю.С., «Театр» - Горностаева Е.Э.
- инструктор по физвоспитанию – Зухуров С.С.
- социальный педагог – Семенова М.А.
- педагог-психолог – Сизых М.А.
- Вожатые (из числа старшеклассников) – Лыткина Варвара, Лыткин Александр, Сизых Анастасия, Кашкарева Елизавета, Степанов Тимофей, Наумов Дмитрий.
- Повар Барт О.А., Суховалова Р.А.
- Подсобный рабочий Барахтенко В.Г.
- Технический персонал – Слипец Н.В., Лукашина А.А., Волкова Е.А., Лозинцева И.В.
- Медицинский работник – Алатова Л.Г.

Для достижения эффективных результатов необходима согласованная работа всех работников.

Формы аттестации

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подлежат педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Оценка результата практической работы опирается на такие критерии, как:

- знание правил этикета, межнационального взаимодействия;
- творческие находки и самостоятельность;
- тематические выставки творческих работ учащихся;
- участие в мероприятиях и конкурсах;
- проектирование и прохождение игр-путешествий;
- анкетирование, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, материалы анкетирования и тестирования, фото, участие в творческой жизни лагеря, участие в районных и областных конкурсах.

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится один раз в неделю мониторинг.

В конце недели отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает почта откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почтовый ящик откровений постоянно висит на территории лагеря, опустить туда письмо или отзыв может каждый. Также в почтовый ящик можно опустить письмо с указанием адресата и получить на него ответ. Такие письма разносит дежурный отряд.

Механизм отслеживания эффективности работы по программе

№	Содержание диагностики	Метод диагностики	Средства диагностики
1	Охват организованным отдыхом учащихся	Анализ занятости учащихся МКОУ «Уянская СОШ» в каникулярное время	Анкетирование родителей и учащихся (гугл-форма)
		Качественный и количественный состав детей, посещающих лагерь	Социальный паспорт лагеря
2	Укрепление физического и психического здоровья	Анализ содержания здоровья детей, посещающих лагерь	Входная диагностика
		Предупреждение неудовлетворённости детей жизнедеятельностью в лагере	Входное анкетирование детей
3	Раскрытие творческих способностей	Диагностика удовлетворённости детей творческой деятельностью в лагере	Текущее анкетирование
		Отслеживание результативности проведённых мероприятий по соответствующим направлениям: спортивные и музыкальные мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы и др.	Итоговое анкетирование детей
4	Укрепление физического и психического здоровья	Анализ состояния здоровья детей, посещающих лагерь	Итоговая диагностика
		Анализ мероприятий по оздоровлению детей	
5	Эмоциональное состояние.	Оценка дня	Экран настроения

При дистанционной форме обучения формами педагогического контроля являются: наблюдение, творческие задания с самостоятельным решением, видео- и фотоотчеты.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

План воспитательных мероприятий с родителями

№ п/п	Формы деятельности	Название мероприятия
1	Конкурс	«Семья в кадре», «Огонь родного очага»
2	Встреча	Беседа «Значимость занятости детей в каникулярное время»
3	Акция	«В библиотеку всей семьей»

Список нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Список для педагогов:

1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
3. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
4. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
6. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
7. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесм. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/stacionnaya-igra-druzhba-narodov-6912724.html>
2. <https://multiurok.ru/files/razrabotki-mieropriatii.html>
3. https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2020/06/letniy_lager.pdf
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/22/igry-na-razvitie-dobrozhelatnosti-i-vezhlivosti>
5. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/sbornik-didakticheskikh-igr-napravlennyh-na-razvitie-nravstvennykh-kachestv-lichnosti-dobrozhelatnosti-druzhelyubiya-vzaimopomoschi-berezhnogo-otnosheniya-k-okruzhayuschemu-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-830159>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сценарий игры-путешествия «Хоровод дружбы»

Цель: формирование интереса и уважения к разным национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов;
- объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины многонациональной России;
- формирование умения видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей;
- формирование культуры межличностного взаимодействия детей в школьном коллективе;
- воспитание уважительного отношения и терпимости к людям независимо от национальной принадлежности.

Оборудование для проведения мероприятия: ноутбук, мультимедийный проектор, маршрутные листы.

Условия проведения игры: игра «Дружба народов» проводится под девизом «Игры и забавы народов России» в образовательном учреждении. Игра проводится в форме путешествия команд-участниц по станциям, где участники выполняют определенные задания, которые носят познавательный и творческий характер. Команда получает маршрутный лист, в котором указывается порядок прохождения. На каждой станции организатор выставляет в маршрутный лист количество полученных командой баллов, которые суммируются жюри после прохождения всего маршрута.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас у нас в гостях! В 2005 году в нашей стране Федеральным законом «О внесении в статью первого Федерального закона «О днях воинской славы России», подписанным в декабре 2004 года президентом В.В.Путиным был учрежден всероссийский праздник ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Ведущий 2. Но не все россияне знают историю этого праздника. И мы собрались сегодня, чтобы познакомить вас с историей праздника внимание на экран
Идет ролик «День народного единства»

Ведущий 1. В нашей стране, а значит и в наших школах учатся дети разных национальностей: русские, татары, белорусы, армяне, осетины, азербайджанцы, украинцы, саамы. И для всех, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций, Россия является Родиной. Мы пригласили все школы поучаствовать в игре «Дружба народов». Давайте познакомимся с командами и поприветствуем друг друга (*представление и приветствие команд*).

2 ведущий. Вам предстоит пройти 8 станций. Командиры команды подойдите, получите маршрутные листы.

1 ведущий. На нашей игре есть несколько правил, за несоблюдение которых могут сниматься баллы:

1. На станциях не шуметь, не кричать, не мешать другим командам!
2. Во время переходов от станции к станции – не бегать, переходить всем вместе!
3. В игре принимает участие вся команда!

2 ведущий. Ребята, мы желаем сегодня всем удачи, хорошего настроения на нашей игре и, конечно, высоких баллов! Команды, подходите к своим сопровождающим.

1 ведущий. А теперь в добрый путь! Встретимся в этом зале после прохождения всех игровых станций!

Задания для станций: <https://infourok.ru/stancionnaya-igra-druzhba-narodov-6912724.html>

Станция «Музыкальная» (Ребятам предлагается прослушать 8 народных мелодий и угадать, какому народу относится данная мелодия)

Станция «Историческая» (ребята отгадывают кроссворд)

Станция «Литературная» (ребята восстанавливают стихотворение по смыслу)

Станция «Спортивная» (ребятам предлагается 2 народные спортивные игры)

Станция «Интеллектуальная» (собрать Лото с пословицами)

Станция «Творческая» (на ватмане изобразить эмблему праздника День народного единства; защита эмблем при подведении итогов игры)

Станция «Игровая» (ребята должны собрать пазлы с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому)

Станция «Национальная» (соотнести, какому народу относятся костюмы) После прохождения всех станций команды возвращаются в актовый зал для подведения итогов игры.

1 ведущий Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут:

Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы, друзья!

2 ведущий Россией зовется общий наш дом!

Пусть будет уютно каждому в нём!

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве - сила России!

Ведущий 1. Все народы хороши и игры, и сказки, и танцы у всех народов интересные и веселые. Очень важно, чтобы люди всех народов дружили и уважали друг друга, так как мы живем на одной родной планете Земля. Так давайте в честь нашего праздника дружбы народов заведем хоровод дружбы!

«Хоровод дружбы» (звучит ассорти музыкальных композиций разных народов)

Ведущий 2. Наше жюри подвело итоги и готово огласить результаты игры.

Вручает грамоты начальник ЛДП.

Сценарий мероприятия, посвященного всемирной акции «Час Земли»

Цель: рассказать детям о всемирной акции «Час Земли». Приобщить детей к данной акции

Задачи:

- воспитание у детей чувства любви, бережного отношения к природе, ко всему живому;
- усвоение знаний об окружающем мире природы;
- осознание себя, как части природы;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.

Оборудование для проведения мероприятия: ноутбук, мультимедийный проектор, атрибуты для совместной работы: цветы, облака, радуга, солнце.

Ход мероприятия:

Звучит песня В. Высоцкого «Песня о Земле». На экране слайд «Земной шар».

Появляется корреспондент.

Корреспондент: Здравствуйте, дорогие друзья! В эфире программа новостей, с вами корреспондент Всезнайка! Главной новостью сегодняшнего дня является проведение всемирной акции «Час Земли». Именно в этот день люди нашей планеты на целый час забывают о будничной суете и посвящают это время добрым делам как для планеты Земля в целом, так для друг друга в частности. Предлагаю вашему вниманию видео ролик о всемирной акции «Час Земли».

Корреспондент: Сегодня все люди на планете участвуют в акции «Час Земли». А что вы знаете об этом дне? (Корреспондент подходит к ребятам и задает вопросы о просмотренном ролике)

Молодцы, ребята! Вижу, что вы много знаете о данной акции. Предлагаю вам сейчас послушать, как звучит Земля, но для этого нам нужно с вами замолчать навести полную тишину, попробуем?

Корреспондент: Ребята, что же вы услышали? (Корреспондент с подходит к ребятам и задает вопросы об услышанном.)

В «Час Земли» люди не будут ездить на машине, выключат все телефоны, не будут ссориться друг с другом, а посвятят это время нашей мамушке Земле. Давайте мы тоже с вами с пользой проведем время и сделаем что-нибудь доброе и хорошее. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Я знаю....»

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер др.) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

Игра «Что это такое?»

Игровые действия:

Ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

Игра «Летает, плавает, бежит»

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

Корреспондент: А теперь проведём блиц-опрос, я ведь корреспондент и очень люблю задавать интересные вопросы, а вас попрошу дать правильные ответы.

Игра «Узнай по объявлениям»

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

Корреспондент: Ребята, я вижу, что вы очень хорошо знаете природу, животный и растительный мир, бережете лес, не засоряете водоемы и не обижаете животных. Призываю вас не мусорить на улице, быть добрыми и дружными и тогда наша Земля всегда будет чистой цветущей! У меня есть рисунок, на котором изображена наша планета, давайте мы вокруг Земли разместим много цветов, солнце и радугу и будем стараться не обжать ее, а любить и беречь.

Дети под музыку «Улыбка» В. Шаинского оформляют работу «Украсим Землю цветами»

Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол.
Мне говорят: «Будь с нами добр».
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек.
Ты обещаи нам и не лги.
Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»

Корреспондент: В заключении предлагаю посмотреть мультфильм «Золотая антилопа».

Оценочные материалы

Входное анкетирование детей

Анкета

*Твои первые впечатления о лагере	-Очень ждал(а) лагеря -Вкусно кормят -Интересно -Пока не понял.	
*Что ты ждешь от лагеря	-Хорошо отдохнуть и набраться сил -Интересных мероприятий - Много времени будем проводить на свежем воздухе.	
*В каких делах ты бы хотел участвовать	-В спортивных мероприятиях -В трудовых делах. -В играх	
*Что тебе нравится делать	-Делать поделки -Петь. -Играть в футбол, волейбол -Рисовать	
*Хочешь ли ты организовать что-нибудь для других	-Игру -Вечер. -Спортивные соревнования -Поздравления с Днем рождения.	
*Был ли ты раньше в нашем лагере и что тебе запомнилось больше всего	- Был(а). -День Нептуна. -Линейка Памяти -свой вариант	
*Что для тебя самое важное в лагере	-Здесь мои друзья -Хороший отдых -Можно провести время с пользой -Можно выбрать занятия по душе	
*Я пришел в лагерь, потому что ...	-Каждый год хожу сюда -Здесь интересно -Вкусно кормят и дают подарки -Здесь есть чем себя занять	
*Я не хочу, чтобы здесь ...	-Говорили об учебе -Ссорились - Свой вариант.	

Анкета на выходе

*Что было для тебя самым важным в лагере, в отношениях между людьми	-Доброе отношение учителей. -Помощь друг другу -Никто не ссорился -Свой вариант	
*Какие события тебе понравились больше всего	См. в Отзывах учащихся	
*Переживал ли ты здесь следующие состояния	-Восторг -Творчество. -Уверенность в себе -«Я нужен» . -Счастье. -Одиночество -Обиду -Разочарование	
*Что изменилось в тебе	-Я хорошо отдохнул -Я стал более спокоен -Свой вариант	
*Можно ли сказать, что ты чему – то научился в лагере	-Да -Нет	
*Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»	-Учителя (за организацию работы лагеря) -Поварам (за вкусные завтраки и обеды) -Работникам библиотеки (за интересные мероприятия) -Свой вариант	
*Я рад, что...	-Опять побывал в лагере -Хорошо отдохнул -Со мной были мои друзья -Свой вариант	
*Мне жаль, что ...	-Лагерь быстро закончился -Придется на лето расстаться с друзьями	
*Что для тебя было главным в лагере	-Я каждый день встречался с друзьями -Хорошо организованный отдых и труд -Хорошие взаимоотношения между всеми участниками лагеря -Свой вариант	

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности детей организацией лагеря
«Муравейник» на базе МКОУ «Уянская СОШ»**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха в лагере				
организацией оздоровления				
организацией питания в лагере				
учетом ваших индивидуальных особенностей в лагере				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
вашим участием в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
работой воспитателей				

Ваши пожелания:

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря «Муравейник» на базе МКОУ «Уянская СОШ»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
работой воспитателей				

Ваши пожелания:

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю
2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет
5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...